

ندیشمندان

عظیم محبی

- چگونه ساحت‌های تعلیم و تربیت را به‌صورت متوازن در دانش‌آموزان تقویت کنیم؟ معلمان چگونه می‌توانند با طراحی و هدایت تدریس مسئله‌محور و تلفیقی در این مسیر نقش‌آفرین باشند؟

- تربیت و یادگیری شایسته‌محور سنجش چگونه باید باشد؟ آیا سنجش و ارزشیابی باید به‌صورت درهم‌تنیده با آموزش و در خدمت یادگیری باشند؟

- چگونه در دورهٔ پساکرونا از فناوری آموزشی در فرایند تدریس بهره‌بگیریم؟

- چگونه با شناخت بهتر استعدادها در هدایت تحصیلی و شغلی دانش‌آموزان مؤثر باشیم؟

- چگونه مهارت‌های روان‌شناسی خود را بالا ببریم تا بتوانیم در برقراری ارتباط مؤثر و روش‌های تربیتی موفق‌تر عمل کنیم؟

- با توجه به عصر رقمی (دیجیتال)، چگونه می‌توانیم فرهنگ مطالعه و کتابخوانی را مدیریت کنیم؟

- چگونه می‌توانیم سلامت و بهداشت فردی و اجتماعی دانش‌آموزان را در سطح کلاس و مدرسه در تلفیق با فرایند تدریس بهبود بخشیم؟

- چگونه می‌توانیم با استفاده از ظرفیت‌های شورای معلمان و گروه‌های آموزشی مدرسه‌محور به توسعهٔ حرفه‌ای معلمان کمک کنیم؟

- چگونه می‌توانیم با استفاده از ظرفیت جشنواره‌ها و مسابقات فرهنگی، علمی و عملی دانش‌آموزان روحیهٔ پرسشگری را تقویت کنیم؟

- چگونه از ظرفیت برنامهٔ ویژهٔ مدرسه (بوم) به‌منظور آموزش مهارت‌های فنی و حرفه‌ای، کارآفرینی و مهارت‌های زندگی دانش‌آموزان بهره‌بگیریم؟

- با شادابی کلاس و مدرسه چگونه می‌توانیم به رشد متعادل هیجان‌ها و عواطف دانش‌آموزان کمک کنیم؟

- محورهای ذکرشده مسئله‌ها و موضوعات کلیدی محتوای مجلهٔ رشد معلم در سال ۱۴۰۱ خواهند بود. امیدواریم با تلاش معلمان، کارشناسان و استادان بتوانیم زمینهٔ گفتمان علمی را فراهم آوریم.

ک نوسازی نیازمند اندیشه‌ورزی است. بدون اندیشه، تفکر و خردورزی نوسازی حاصل نخواهد شد. اما سؤال کلیدی آن است که مبنای این اندیشه‌ورزی کدام است؟

مبنای اندیشه‌ورزی در نوسازی برنامه‌های درسی و مجلات رشد، از جمله مجلهٔ رشد معلم، عبارت است از:

- بیانیهٔ مقام معظم رهبری در زمینهٔ هویت‌بخشی، مهارت‌آموزی و تولید دانش‌بنیان؛

- بیانات گام دوم انقلاب اسلامی؛

- مبانی نظری سند تحول؛

- سند برنامهٔ درسی ملی؛

- راهنمای حوزه‌های تربیت و یادگیری؛

- نیازهای آموزشی معلمان و دانش‌آموزان؛

- تحولات فناوری.

برای برنامه‌ریزی مجلات رشد بر اساس این مبانی، با حضور مدیرکل دفتر انتشارات و فناوری آموزشی، جناب آقای محمد صالح مذنبی، جلسات متعددی تشکیل شد و چند رویکرد به‌عنوان راهنمای کلان مجلات رشد مورد توافق قرار گرفت:

- مسئله‌محوری؛

- تربیت رسانه‌ای؛

- سبک زندگی اسلامی ایرانی؛

- هویت‌بخشی با تأکید بر هویت جنسیتی؛

- ساحت‌های تعلیم و تربیت؛

- شایستگی‌های پایه؛

- اهداف دوره‌های تحصیلی.

پس از برگزاری جلسات متعدد شورای کارشناسی مجلات با شورای مجله و نظر مخاطبان، برنامهٔ سالانهٔ مجلهٔ رشد معلم بر اساس رویکردهای گفته‌شده تدوین شدند.

لازم به ذکر است، نوسازی نیازمند اندیشه‌ورزی و اندیشه‌ورزی نیازمند برنامه‌ریزی است. بر اساس این منطق، در تدوین محتوای مجلهٔ رشد معلم در سال ۱۴۰۱، چند محور در اولویت قرار گرفته‌اند تا بتوانیم با کمک استادان و معلمان باتجربه، از طریق مقاله، گفت‌وگو، و تجربه‌نگاری، در توسعهٔ شایستگی‌های حرفه‌ای معلمان تأثیرگذار باشیم. این محورها در قالب سؤالات زیر به‌منظور ژرف‌اندیشی و مذاقهٔ بیشتر تنظیم شده‌اند.

- چگونه به دانش‌آموزان کمک کنیم به‌درستی مسئله‌یابی و مسئله‌شناسی کنند و از طریق پژوهش و دیگر روش‌های خلاق، راه‌حل‌های مناسب بیابند و آن‌ها را در عرصه‌های زندگی فردی، اجتماعی و ورزشی خود به‌کارگیرند.

- چگونه زمینهٔ هویت اسلامی، ملی، خانوادگی و جنسیتی را در عصر رقمی (دیجیتال) در دانش‌آموزان تقویت کنیم؟

- چگونه سبک زندگی اسلامی ایرانی را در زمینه‌هایی چون کسب‌وکار، رشد جمعیت، محیط زیست، مصرف و فضای مجازی فرهنگ‌سازی کنیم؟